**《形势与政策》课程教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **中文** | | | 形势与政策 | | | | | | | |
| **英文** | | | Situation andpolicy | | | | | | | |
| **课程代码** | **A111035** | | | **开课学院/系** | | **马克思主义学院** | | **制定/修订**  **时间** | | **2024.05** | |
| **课程类别** | 通识教育必修课 | | | **学分** | | **2** | | **学时** | | **64** | |
| **适用专业** | **所有在校生** | | | | | | | | | | |
| **先修课程** | 中国近现代史纲要、 思想道德与法治 | | | | | | | | | | |
| **选用教材** | 江苏省“形势与政策”和“当代世界经济与政治”分教学指导委员会.形势与政策.南京：南京大学出版社 | | | | | | | | | | |
| **课时分配** | **理论学时** | 32 | | | **实践（其他）学时** | | 32 | | **学时合计** | | 64 |
| **撰写人** | 教研室 | | **审定人** | | | 侯全生 | | **批准人** | | 刘小刚 | |

**一、课程简介**

《形势与政策》是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个高校学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。《形势与政策》是理论武装时效性、答疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八以来党和国家事业取得的历史成就、发生的历史性变革，面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

**二、课程目标**

该课程的教学目标如下：

课程目标1：帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升思想理论素养和政策水平。

课程目标2：引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程目标3：培养学生学会用马克思主义基本立场、观点和方法，观察问题、明辨是非和解决问题的能力。

**三、课程教学内容**

（一）理论教学部分

内容1：党的理论创新最新成果专题

1.基本内容：党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。

2.基本要求：要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，围绕习近平总书记最新重要讲话精神，及时开展重大问题宣传教育，引导大学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

在教学中，要引导学生深刻认识，新时代的实践充分证明，“两个确立”是党的十八大以来我们党作出的重大政治抉择，是取得伟大变革的最根本原因，“两个确立”对于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有决定性意义；要学习贯彻习近平总书记关于中国式现代化的最新重要论述，引导学生深刻认识推进中国式现代化是一项前无古人的开创性事业，认清当代青年的时代责任和历史使命，帮助学生牢固树立成为新时代好青年的自觉自信；要结合党的二十大报告关于全过程人民民主的重要论述，引导学生了解“两会”的制度安排、运行程序、重大成果，深刻理解我国民主制度的优势和实践成效，坚定中国特色社会主义制度自信。

内容2:我国经济社会发展形势与政策专题

1.基本内容：党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

2.基本要求：教学中，要紧密结合党的二十大对教育、科技、人才工作的部署，引导学生深刻理解教育是国之大计、党之大计，教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动所具有的特殊重大意义；要紧密结合我国发展面临的新形势新任务，引导学生认识把握建成教育强国、科技强国、人才强国的历史机遇和主要挑战，自觉将个人发展与国家重大需求和产业重大问题相结合，努力成长为服务国家经济建设和综合国力提升的高素质人才；要紧密结合党的二十大报告，引导学生全面了解新时代推进国家安全体系和能力现代化建设的重大制度性安排和关键举措；要紧密结合学习贯彻总体国家安全观，针对学生的思想问题和困惑，引导学生理解校园安全稳定和社会稳定发展的密切关系，增强政治辨别力、价值判断力、道德责任感，合理合法表达诉求，加强个人情绪管理，培养阳光健康心态，不偏颇、不极端、不盲从、不跟风，防止授人以柄、被人煽动、被人利用、被带节奏，增强坚决维护国家安全和社会稳定的思想意识和行动自觉。

内容3:关于港澳台工作形势与政策专题

1.基本内容：坚持“一国两制”、推进祖国统一新进展新局面

2.基本要求：要紧密结合党的二十大报告、习近平总书记在 2023年春节团拜会上的重要讲话等，引导学生全面认识“一国两制”的深刻内涵和重大意义，深刻理解这一中国特色社会主义的伟大创举是香港、澳门回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度安排，必须长期坚持；要紧密结合《台湾问题与新时代中国统一事业》白皮书，引导学生深刻认识国家统一、民族复兴的历史车轮滚滚向前，祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现，自觉做促进祖国统一的奋斗者、推动者。

内容4.关于国际形势与政策专题

1. 基本内容：积极推动开放合作，实现共同发展；推动全球经济治理体系变革，推进“一带一路”建设；中美经贸摩擦走向和中方立场；积极发展双边多边关系的重大意义，重点介绍中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体新理念新贡献。
2. 基本要求：要引导学生深刻认识，开放合作是增强国际经贸活力的重要动力，是推动世界经济稳定复苏的现实要求，是促进人类社会不断进步的时代要求。要引导学生充分了解，面对世界经济格局的深刻变化，为了共同建设一个更加美好的世界，各国应该坚持开放融通，拓展互利合作空间，各国应该坚持创新引领，加快新旧动能转换，各国应该坚持包容普惠，推动各国共同发展；要引导学生了解，中国关于世界经济发展如何把握正确方向、国际社会如何找到有效治理思路所提出的五项主张；要紧密结合中国关于解决乌克兰危机的立场政策，引导学生全面了解乌克兰危机的真正根源，理性看待世界局势深刻变化带来的机遇与挑战，认清美西方冷战思维和霸权逻辑的实质和危害；要紧密结合世界之变、时代之变、历史之变，引导学生深刻认识当今世界格局演进中的“变”与“不变”，认识和理解“和平、发展、合作、共赢”是不可扭转的历史必然趋势。

（二）实践教学部分

在理论学习的基础上，通过参加社会实践了解我国经济社会发展现实，在实践中提高马克思主义的立场、观点、方法分析问题、观察问题、解决问题的的能力。

项目1：党的理论创新最新成果专题实践

1.实践内容：党的理论创新最新成果

2.实践目标：让学生用党的最新理论武装自己的头脑

项目2：经济社会发展形势专题实践

1.实践内容：了解我国经济社会发展总体情况，认识党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

2.实践目标：引导学生认识把握建成教育强国、科技强国、人才强国的历史机遇和主要挑战，自觉将个人发展与国家重大需求和产业重大问题相结合，努力成长为服务国家经济建设和综合国力提升的高素质人才项目

3：港澳台工作形势与政策专题实践

1.实践内容：了解我国“一国两制”、推进祖国统一新进展新局面。

2.实践目标：引导学生深刻认识国家统一、民族复兴的历史车轮滚滚向前，祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现，自觉做促进祖国统一的奋斗者、推动者。

项目4：国际形势与政策专题实践

1.实践内容：了解中国独立自主的和平外交政策，及中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体新理念新贡献。

2.实践目标：理性看待世界局势深刻变化带来的机遇与挑战，认清美西方冷战思维和霸权逻辑的实质和危害；要紧密结合世界之变、时代之变、历史之变，引导学生深刻认识当今世界格局演进中的“变”与“不变”，认识和理解“和平、发展、合作、共赢”是不可扭转的历史必然趋势。学会用马克思主义立场、观点、方法分析问题，解决问题的能力。

**四、教学内容、教学方式与课程目标的支撑关系**（标题四号宋体加粗）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **教学内容** | **教学方式** | | |
| **线下教学** | **混合教学** | **线上教学** |
| 课程目标1 | 内容1：党的理论创新最成果  内容2：经济社会发展形势  内容3：港澳台工作形势政策  内容4：国际形势与政策 |  | √ |  |
| 课程目标2 | 内容1：党的理论创新最成果  内容2：经济社会发展形势  内容3：港澳台工作形势政策  内容4：国际形势与政策 |  | √ |  |
| 课程目标3 | 内容1：党的理论创新最成果实践  内容2：经济社会发展形势实践  内容3：港澳台工作形势政策实践  内容4：国际形势与政策实践 |  | √ |  |

**五、课程教学方法与学时分配**

（一）教学方法（专题教学法）

教师课堂讲授为主，实践教学为辅，通过专题讲授、多媒体教学等方式和手段，提高教学的实效性。

1. 学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **课堂讲授** | **线上**  **教学** | **实践**  **教学** | **合计** |
| 内容1:党的理论创新最成果 | 8 |  |  | 8 |
| 内容2：经济社会发展形势 | 8 |  |  | 8 |
| 内容3:港澳台工作形势政策 | 8 |  |  | 8 |
| 内容4：国际形势与政策 | 8 |  |  | 8 |
| 项目1：党的理论创新最成果实践 |  | 2 | 6 | 8 |
| 项目2：经济社会发展形势实践 |  | 2 | 6 | 8 |
| 项目1：港澳台工作形势政策实践 |  | 2 | 6 | 8 |
| 项目2：国际形势与政策实践 |  | 2 | 6 | 8 |
| 合计 | 32 | 8 | 24 | 64 |

**六、课程考核方式**

本课程每学期8个课时，上学期为理论教学（2--3专题），下学期为实践教学（2学时网络学习，6课时实践）。结合课程教学特点，采用小论文、小视频、实践报告等方式进行考核。

考核方式：结合课程教学特点，采用小论文、小视频和实践报告相结合的形式对学生课程成绩进行综合评定。课程总成绩中，专题教学部分占总评成绩的70%、实践教学部分占总评成绩的30%。

**七、课程参考书目及资源**

1.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2022年。

2.习近平：《论党的青年工作》，中央文献出版社，2022年。

3.《习近平外交思想学习纲要》，人民出版社，学习出版社，2021年。

4.《总体国家安全观学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2022 年。

5.《台湾问题与新时代中国统一事业》，人民出版社，2022年。

5.习近平：《加快建设科技强国 实现高水平科技自立自强》，《求是》，2022 年第9期。

6.习近平：《在庆祝香港回归祖国二十五周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话》，《人民日报》，2022年7月2日。

7.《习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路》，《人民日报》，2022年4月26日。

8.《习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和大力推进中国式现代化》，《人民日报》2023年2月8日。

9.本书编写组.<中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定〉辅导读本[M]北京.人民出版社.2019.

10.习近平.努力开创中国特色大国外交新局面[EB/OL].新华网2018-06-23

**八、课程其它说明（若有）**

形势与政策具有很强的时效性和现实性,由此决定了其变动内容多，稳定内容少的突出特点。鉴于此，形势与政策教学大纲必须根据形势的变化及时进行调整。具体教学内容以每学期中宣部和教育部颁布的形势与政策教学要点为准。

**附件：评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核环节 | **优（90～100）** | **良（80～89）** | **中等（70～79）** | **及格（60～69）** | **不及格（<60）** |
| 理论教学部分 | 1.观点正确、中心突出，能密切联系实际；2.论据充分、准确，论证符合推理，分析问题全面、深刻，逻辑性强，层次分明，结构严谨；3.文笔流畅，书写符合格式；4.科学性强，有新意，有自己的见解；具有一定的现实意义或学术价值。 | 1.观点正确，中心明确，能联系实际；2.能抓住实质问题，分析较为全面中肯，做到有理有据层次分明，结构完整；3.语句通顺，书写符合格式；4.科学性较强，有自己的见解，有一定的现实意义。 | 1.观点正确，中心较明确，能联系实际；2.分析时基本能用论据说明论点，结构比较完整；3.语句基本通顺，书写基本符合格式。 | 1.观点基本正确，文章有中心；2.分析时注意用论据说明论点，但欠全面、准确，层次尚清楚；3.书写基本符合格式，但文句有语病。 | 1.观点违背党和国家的路线、方针和基本政策；2.文章有原则性错误，或基本上没有掌握已学的专业知识、技能；3.文章无中心，主要论据失真或论据、观点、结论不相一致，文字表达能力差；4.文章无中心，逻辑混乱，文字表达能力差，字数少于800字，书写潦草看不明白；5容抄袭他人成果，或由他人代笔 |
| 实践教学部分 | 积极参与实践，深入实际调查研究，形成高质量实践成果，实践报告理论与实践紧密结合，有自己的观点和视角,分析深入，逻辑性强,行文语言流畅,格式规范。 | 主动参与实际调查，实践成果内涵丰富，实践报告理论与实际结合，有自己的观点，语言较流畅，格式较规范。 | 能参与实践，实践成果有一定新意，实践报告能结合自己的实践内容撰写，但分析欠深入,文章逻辑性不强，行文语言欠流畅，格式欠规范。 | 能参与实践，能形成实践成果，但实践报告没有结合自己的实践来开展研究,纯属理论性文章,没有自己的观点。 | 学生没有参与实践,提交的实践成果和报告明显脱离实践活动的内容，且有明显拼凑或网络下载抄袭痕迹。 |